

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/366635503>

Nuevas historias de la educación durante la Unidad Popular. Volumen I: Discursos, disputas y proyectos políticos en educación (Índice y Presentación)

Book · December 2022

CITATIONS

0

READS

388

2 authors:



Christian Matamoros
Universidad de Santiago, Chile

20 PUBLICATIONS 22 CITATIONS

SEE PROFILE



Sebastián Neut Aguayo
KU Leuven

21 PUBLICATIONS 51 CITATIONS

SEE PROFILE

NUEVAS HISTORIAS DE LA EDUCACIÓN DURANTE LA UNIDAD POPULAR

VOL. I

COORDINADORES

CHRISTIÁN MATAMOROS FERNÁNDEZ

SEBASTIÁN NEUT AGUAYO



Nuevas historias de la educación durante la Unidad Popular

Volumen I: Discursos, disputas
y proyectos políticos en educación



Nuevas historias de la educación durante la Unidad Popular

Volumen I: Discursos, disputas
y proyectos políticos en educación

Coordinadores

Christián Matamoros Fernández
Sebastián Neut Aguayo

Autores y autoras

Nelson Alvarado
Luis Corvalán Marquez
Nicolás Dip
Ingrid Espinoza
Felipe Hidalgo Kawada
Christián Matamoros Fernández
Sebastián Neut Aguayo
Rodrigo Reyes Aliaga
Jorge Rojas Flores
Daniel Eduardo Schenone
Pablo Toro-Blanco
Gorka Villar Vásquez

Nuevas historias de la educación durante la Unidad Popular.

Volumen I: Discursos, disputas y proyectos políticos en educación

Coordinadores: Cristián Matamoros Fernández y Sebastián Neut Aguayo

Autores y autoras: Nelson Alvarado, Luis Corvalán Marquez, Nicolás Dip, Ingrid Espinoza, Felipe Hidalgo Kawada, Cristián Matamoros Fernández, Sebastián Neut Aguayo, Rodrigo Reyes Aliaga, Jorge Rojas Flores, Daniel Eduardo Schenone, Pablo Toro-Blanco, Gorka Villar Vásquez

Diseño de portada y contraportada:

Cristian Muñoz Zamorano

Diagramación interior:

Cristian Muñoz Zamorano

ISBN Obra Completa: 978-956-09849-1-3

ISBN Volumen: 978-956-09849-2-0

Todavía no sabemos bien –o no queremos saberlo– esto del derecho de propiedad. La editorial lo subordina a los principios de solidaridad, libertad e igualdad.

Sitio web:

www.editorialsole.cl

Facebook:

[@soleeditorial](https://www.facebook.com/soleeditorial)

Instagram

[@editorial__sole](https://www.instagram.com/editorial__sole)

Contacto y distribución en el extranjero:

contacto@editorialsole.cl

Dirección:

Montecarmelo 13, Providencia, Santiago de Chile

Derechos de reproducción de imágenes:

Imagen de portada, Archivo

Patrimonial Usach.

Primera edición: Noviembre de 2022
IMPRESO EN SANTIAGO DE CHILE

ÍNDICE

Presentación al volumen	(11)
Estudio Introductorio <i>Christián Matamoros Fernández y Sebastián Neut Aguayo</i>	(17)
Parte 1. Disputas político pedagógicas en diarios y revistas	(67)
“Convertir el Ministerio de Educación en una especie de Ministerio de Propaganda, a lo Goebbels”: Pánicos morales ante la Escuela Nacional Unificada. Una mirada desde la prensa opositora. Chile, 1973 <i>Pablo Toro Blanco</i>	(69)
El debate sobre el proyecto de Escuela Nacional Unificada y la prensa de izquierda chilena: un análisis a partir de la revista <i>Chile Hoy</i> <i>Daniel Eduardo Schenone</i>	(83)
“Los viejos soñadores de una sociedad nueva enclavada en una sociedad injusta, insensible y podrida han podido despertar de su error”. Ideología, política y pedagogía en la <i>Revista de educación</i> durante la Unidad Popular <i>Sebastián Neut Aguayo</i>	(105)
Parte 2. Conflictos por la educación y partidos políticos	(131)
La crítica al “totalitarismo marxista”: El Partido Demócrata Cristiano ante la Escuela Nacional Unificada (1971-1973) <i>Rodrigo Reyes Aliaga</i>	(133)
Intelectuales y militantes comunistas de la Universidad de Chile frente a la cuestión universitaria (1968-1973) <i>Nicolás Dip y Gorka Villar</i>	(155)

Parte 3. Sueños y esperanzas (173)
de una educación integral

Bibliotecas y bibliotecarios en el contexto educativo
y cultural de la Unidad Popular (175)
Ingrid Espinoza y Nelson Alvarado

Reflexiones en torno a la salud y la educación
en el periodo de la Unidad Popular (199)
Felipe Hidalgo Kawada

Parte 4. La Unidad Popular (229)
en la historiografía

La historia (inventada) que queremos: el caso de la
Unidad Popular (Chile, 1970-1973) (231)
Jorge Rojas Flores

El gobierno de la Unidad Popular
y el golpe del 11 de septiembre (247)
Luis Corvalán Márquez

Presentación

A pesar del tiempo transcurrido, un gobierno iniciado en Chile hace más de medio siglo y que duró menos de tres años, es todavía motivo de variados y emotivos recuerdos. También de polémica. A estas alturas no suena lógico plantear que aquel “es un tiempo muy cercano” como para poder estudiarlo sin las pasiones que suscitó, como se argumentaba hasta hace un par de décadas. La Unidad Popular (UP) es un periodo que se mantiene todavía vivo en la memoria social y en el interés por estudiarlo, sobre todo si consideramos que constantemente atrae a investigadores jóvenes a escudriñarlo, lo cual debe ser porque tuvo algo de especial, quizás de excepcional.

Acaso enfocarlo como un periodo de gobierno, en términos clásicos, no es la mejor entrada para comprenderlo. Fue una época en la que la sociedad en su conjunto ensanchó su movilización en diferentes direcciones, aunque generalmente percibidas en la época -y desde la actualidad- como movimientos en conflicto. La democratización, en tanto que derecho a la participación social en la toma de decisiones colectivas, a la que apelaba precisamente la alianza gobernante, no solo operó como empoderamiento de los propios, sino que de todos y todas, hasta de quienes se sintieron amenazados por la pérdida de su poder ancestral. Desde el punto de vista político, a los sectores upelientos, miristas y de otras fuerzas de izquierda debemos sumar grupos altamente reaccionarios, católicos integristas y ultranacionalistas. Desde lo social, la participación de pobladores, campesinos y trabajadores se incrementó explosivamente, pero también la de gremios y trabajadores de capas medias, por poner solo dos ejemplos. En cualquier caso, salvo para una muy pequeña minoría, asociada a la oligarquía chilena, hoy la memoria colectiva no percibe ese periodo como un tiempo “traumático”, cuestión muy distinta a lo que ocurría hasta hace unos años.

La memoria social de la UP ha cargado mucho tiempo con el fantasma de su desenlace, del golpe, lo que llevó a establecer una suerte de consenso sobre el periodo, generalmente adjetivado como “fatídico” y, en esto sí, “traumático”. Desde esa posición muchas veces se han hecho interpretaciones o lecturas “en reversa”, especialmente desde la memoria de la UP hegemonizada por la “derrota”, la cual fue parte relevante de los gobiernos posdictatoriales.

La educación también fue un campo de democratización, tal como la hemos considerado párrafos atrás, pero también de fantasmas. El espectro del golpe ha tenido su símil en el “fantasma de la ENU”, aquel caballo de batalla “exitoso” de los sectores conservadores del país para aglutinar a inicios de 1973 a la oposición al gobierno de Allende, adoptando un rostro más “social”, de pueblo, intentando superar el reducto de la derecha en las élites del país. La ENU ha sido vuelta a agitar ante el atisbo de la más mínima reforma educacional, pero también se ha levantado como fetiche en las búsquedas de referentes identitarios para quienes buscan transformaciones educacionales.

Esto refuerza la necesidad de estudiar los procesos y conflictos educativos del periodo, al igual que la difusión y discusión de esos estudios. El interés para el presente se refuerza en un Chile donde las temáticas educativas han estado en el centro de los debates públicos desde el año 2006 al menos. Sin buscar recetas o atajos, sino más bien intentando abrir perspectivas de análisis para los tiempos actuales, donde, al igual que ayer, los sectores populares demandan transformaciones educativas que terminen con la segregación social, a la cual el sistema educativo contribuye bastante.

Este libro, publicado en dos volúmenes, reúne diversos trabajos, la casi totalidad de los cuales se presentaron en las Jornadas “Procesos y conflictos educativos durante la Unidad Popular”, realizadas entre el 23 y 25 de junio de 2021 con el auspicio del Departamento de Historia de la Universidad de Santiago de Chile. A partir de esa primera instancia de colaboración colectiva, las primeras versiones ofrecidas fueron revisadas por los autores y autoras, para luego seguir rigurosos procesos de evaluación y edición, de manera tal de entregar al lector artículos de la más alta calidad.

12

Este primer volumen intenta dar luces acerca de ese proceso a partir del estudio de diferentes experiencias y fenómenos en los que la dimensión política, entendida latamente, resultó central. Para esto hemos dividido el volumen en tres secciones de análisis empírico y una final de tono ensayístico. La primera parte revisa diferentes experiencias asociadas a la importancia de la prensa escrita en el espacio público. Pablo Toro Blanco, en su artículo “*Convertir el Ministerio de Educación en una especie de Ministerio de Propaganda, a lo Goebbels*: Pánicos morales ante la Escuela Nacional Unificada. Una mirada desde la prensa opositora. Chile, 1973”, analiza agudamente las estrategias argumentativas que el principal diario del país en la época ocupó para deslegitimar el proyecto educativo de la educación nacional unificada. El artículo es un importante insumo para comprender cómo parte de la prensa nacional, en tal contexto, dispuso una serie de estrategias emocionales para provocar temor en la población, de manera tal de galvanizar a una comunidad que rechazase la reforma educativa popular (antes que apelar a un debate público racional –acaso en términos habermasianos–). Este artículo adquiere una no feliz vigencia, ya que las estrategias descritas por Toro tienen un claro *aire de familia* con las actualmente conocidas como *fake news*, que tanta injerencia han tenido en el debate público reciente y actual.

El segundo artículo, “El debate sobre el proyecto de Escuela Nacional Unificada y la prensa de izquierda chilena: un análisis a partir de la revista *Chile Hoy*”, es de autoría de Daniel Eduardo Schenone, joven investigador argentino que estudia el desarrollo argumental que llevó a cabo una revista referencial de la intelectualidad de izquierda de la época en torno a la ENU. Lo interesante es que este autor releva cómo una revista de tinte intelectual-político, empezó a dar espacio a artículos signados por una necesidad bastante inmediata: responder a las posiciones que se podían observar desde

la “trinchera” política estudiada por Toro Blanco, a partir de sus ataques a la ENU. En esos artículos de la revista *Chile Hoy* se percibe la urgencia por dotar de diagnósticos y mecanismos de acción a los defensores de tal proyecto, superando toda acción “sectaria” en términos políticos.

El tercer artículo, “*Los viejos soñadores de una sociedad nueva enclavada en una sociedad injusta, insensible y podrida han podido despertar de su error*”. Ideología, política y pedagogía en la *Revista de Educación*”, estudia el discurso pedagógico presente en el órgano de prensa oficial del ministerio de educación, bajo responsabilidad del gobierno popular. Si los autores previos han estudiado cómo dos medios de prensa se posicionaron frente a una política oficialista, en el presente texto su autor, Sebastián Neut Aguayo, se ocupa de caracterizar el discurso pedagógico que tenía el mismo oficialismo para la educación.

Así concebidos, estos tres artículos dan cuenta, a partir de estudios de caso, de las relaciones entre prensa escrita y educación, ilustrando tanto la posición oficialista, como la de quienes apoyaban y de quienes eran detractores al gobierno.

La segunda parte incluye dos artículos que de diferente manera están vinculados a los partidos políticos. El primero, “La crítica al ‘totalitarismo marxista’: El Partido Demócrata Cristiano ante la Escuela Nacional Unificada (1971-1973)”, de Rodrigo Reyes Aliaga, realiza una reconstrucción del desenvolvimiento de y relación entre diferentes sensibilidades que hubo al interior de la DC durante el gobierno de la UP, y cómo, en un movimiento “centrífugo”, aquellas más recalcitrantes en términos amplios, lograron, a nivel específico, hegemonizar la posición oficial del partido en torno a la ENU. El artículo tiene la virtud de analizar a un partido político como conjunción de una constelación de diferentes subsectores, desechando una visión monolítica sobre estos. Asimismo, procura comprender un fenómeno político educacional, como lo fue la ENU, dentro del debate partidario más amplio.

El otro artículo se denomina “Intelectuales y militantes comunistas de la Universidad de Chile frente a la cuestión universitaria (1968-1973)”, de los autores Nicolás Dip y Gorka Villar. En este caso los autores dan una mirada a la posición que académicos comunistas tuvieron en torno a temas propiamente universitarios, en el principal centro de estudios superiores del país. Por una parte, el artículo tiene la virtud de impugnar la manida versión de que habría una mecánica ideológica que fundiría *ex ante* toda reflexión por parte de comunistas, a partir de una reducción de cualquier evento histórico en su subsunción al “marxismo” –que lamentablemente incluso hoy en día se puede escuchar en algunos académicos–. Por otra parte, el artículo tiene la virtud de vincular los debates político académicos nacionales con los que se estaban llevando en la región, dando al estudio de la reforma universitaria un contexto más amplio que el nacional.

Estos artículos ofrecen la posibilidad de comprender la posición de partidos oficialistas y de oposición en relación a la educación durante el

periodo, ofreciendo una mirada novedosa a la relación entre partidos políticos y UP, enfocado al caso pedagógico.

La tercera parte está destinada a comprender procesos educacionales que son generalmente percibidos como “auxiliares”, aunque esos estudios demuestran que no lo eran tanto en esa época. Nos referimos a que analizan la ecología del mundo de las bibliotecas y otro relativo a la “salud integral”. El primero –“Bibliotecas y bibliotecarios en el contexto educativo y cultural de la Unidad Popular– de Ingrid Espinoza y Nelson Alvarado, entrega apuntes y análisis importantes acerca de un tema inexplorado hasta hoy, el sistema de bibliotecas y el rol de los bibliotecarios durante la UP, enfatizando sus transformaciones durante el periodo. El segundo, denominado “Reflexiones en torno a la salud y la educación en el periodo de la Unidad Popular”, cuya autoría corresponde a Felipe Hidalgo Kawada, analiza la importancia que tuvieron durante la UP políticas asociadas a la alimentación y salud integral –por ejemplo, la tan reconocida medida del “medio litro de leche” implementada en la época–, la educación física y la práctica de deportes, entre las más reconocidas.

Estos artículos ayudan a comprender fenómenos poco estudiados en relación a la educación, y alertan acerca de la necesidad de incluirlos para tener una visión más integral o compleja del periodo, pues esta fue precisamente la mirada sobre la educación que se intentó construir en esos años.

14

Hemos destinado una sección final, de tipo ensayístico, para que dos reconocidos historiadores pudieran expresar de manera libre su visión amplia sobre el gobierno popular, que delineó los contornos del sistema educacional. Las posturas de ambos, sin ser necesariamente antagónicas, se encuentran bastante distanciadas.

Jorge Rojas Flores y su “La historia (inventada) que queremos: el caso de la Unidad Popular (Chile, 1970-1973)”, presenta un análisis en el que mezcla la revisión bibliográfica con la reflexión más personal (aunque derivada de exhaustivas investigaciones). En el texto alerta acerca del peligro que, en su visión, podría significar el reemplazo de una “leyenda negra” por otra “rosa” respecto del periodo (que, de hecho, ya estaría operando).

Por su parte, Luis Corvalán Márquez, en “El gobierno de la Unidad Popular y el golpe del 11 de septiembre”, realiza un ejercicio historiográfico, enfatizando en el carácter antidemocrático que habría tomado explícitamente desde fines de la década de 1960 el Partido Nacional, principal opositor de ultraderecha al gobierno popular, y el rol desestabilizador que cupo al gobierno de Estados Unidos.

En ambos casos se inserta la narrativa educacional como variable enmarcada en procesos más amplios, invitando a una reflexión en torno a la autonomía o heteronomía del campo educacional respecto de otros, como el político o el social.

Este libro no busca cerrar todos los debates ni presentar todas las aristas

que el mundo educacional experimentó durante esos tres álgidos años. Más bien pretende, poniendo la centralidad en las políticas educativas, sus debates y discursos, dar cuenta de la profunda conflictividad suscitada en este ámbito. Toda reflexión, discusión, debate e iniciativa que pueda generar este libro ya representa un importante aporte, en especial para quienes son parte de las luchas educacionales del presente y para quienes seguimos creyendo que la historia tiene mucho que aportar en estas contiendas.

Christián Matamoros Fernández
Sebastián Neut Aguayo

